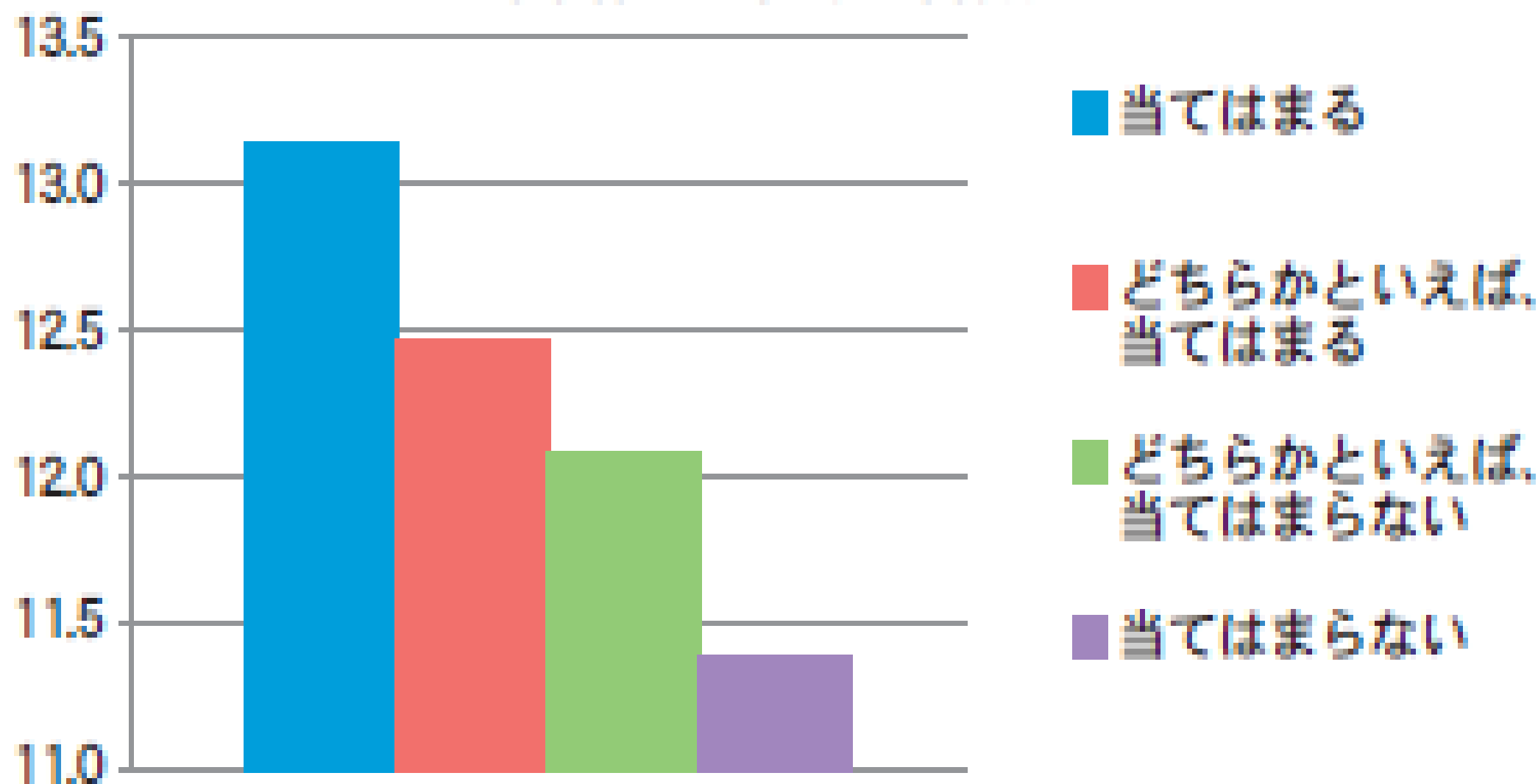


文部科学省教育課程特例校指定
江戸川区立小中学校「読書科」

江戸川区教育委員会

平成21年度文部科学省委託事業「学力調査を活用した専門的な課題分析に関する調査研究」
「学校図書館活用ハンドブック」 学力向上のための読書活動（静岡大学）より

図1 「読書は好きですか」への回答と
国語Aの平均正答数

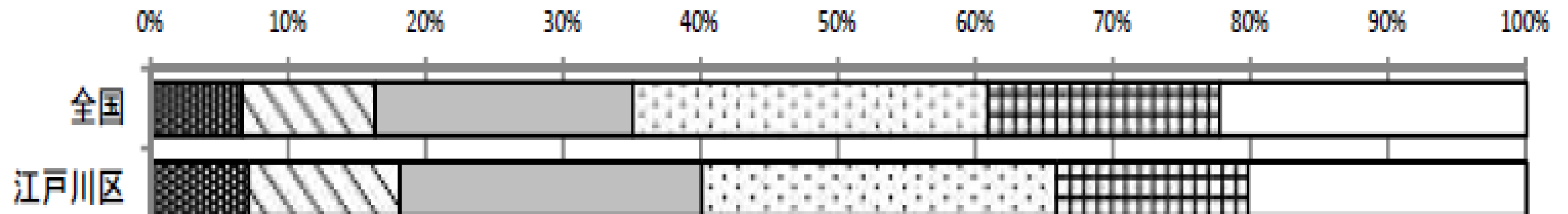


江戸川区の児童の読書の実態

平成24年全国学力・学習状況調査

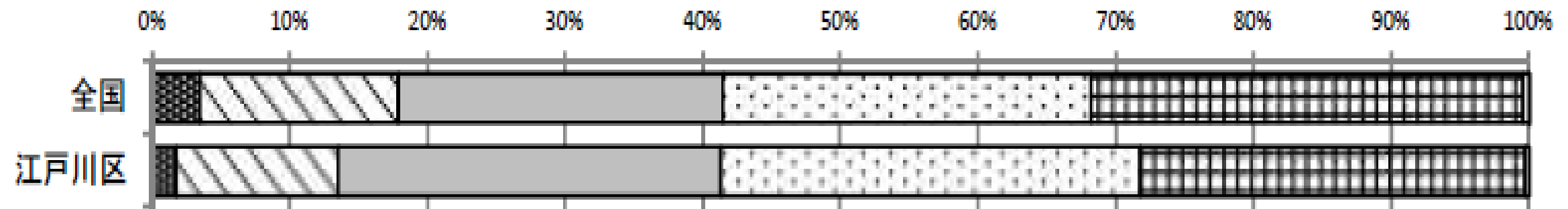
家や図書館で、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか

■2時間以上 ■1時間以上、2時間より少ない ■30分以上、1時間より少ない ■10分以上、30分より少ない ■10分より少ない ■全くしない ■その他 ■無回答



昼休みや放課後、学校が休みの日に、学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか

■だいたい週に4回以上行く ■週に1～3回程度行く ■月に1～3回程度行く ■年に数回程度行く ■ほとんど、または、全く行かない ■その他 ■無回答

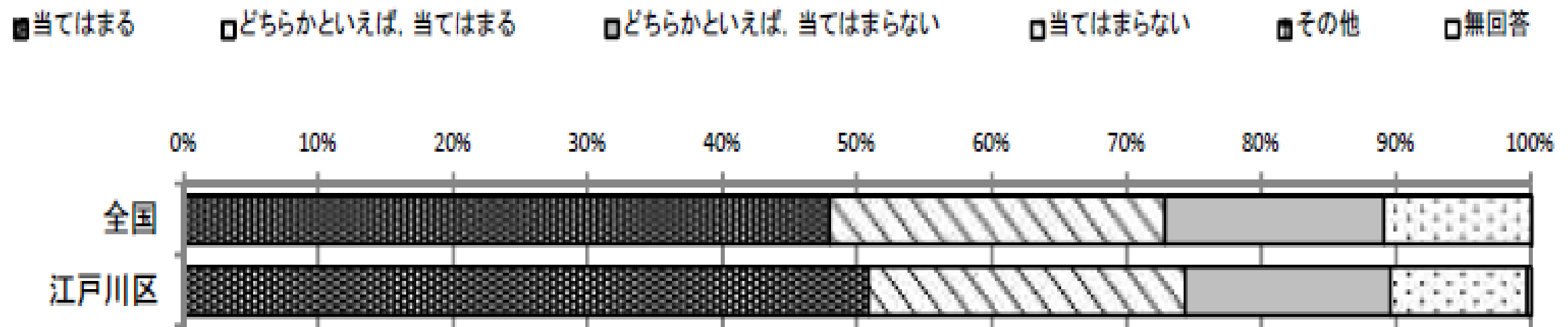


江戸川区の生徒の読書の実態

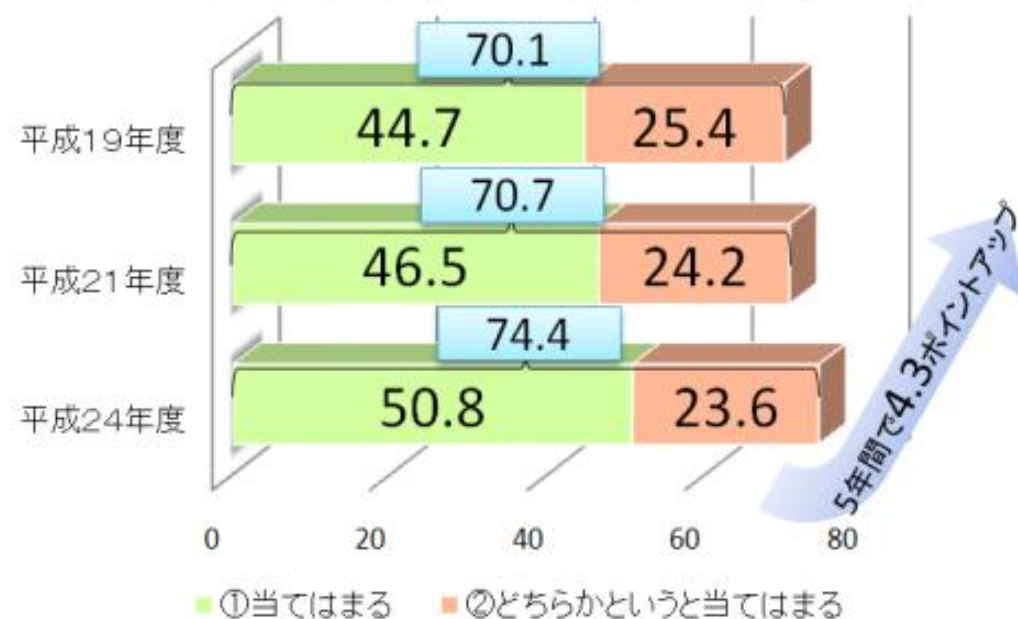
全国学校図書館協議会・毎日新聞社読書調査

平成24年全国学力・学習状況調査

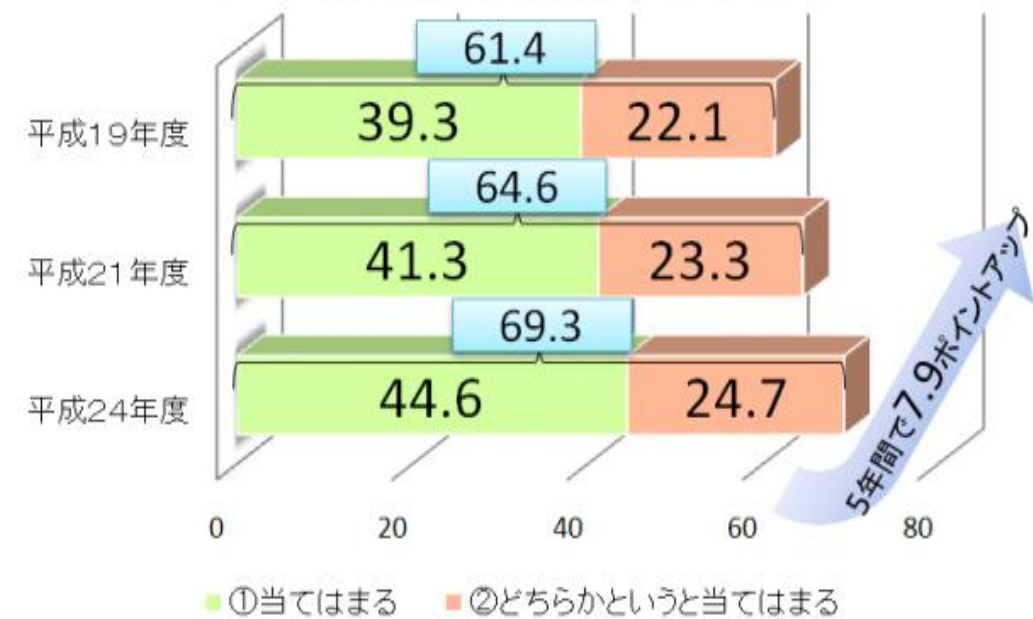
読書は好きですか



小学校「読書は好きですか」



中学校「読書は好きですか」



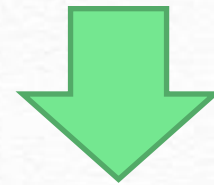
朝読書の原則

「みんなでやる」
「好きな本でいい」

「毎日やる」
「ただ読むだけ」

平成23年度の江戸川区の取組

1000分の読書時間の確保



朝読書の効果

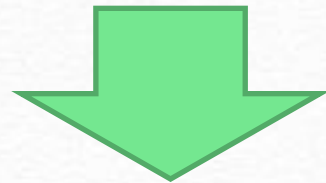
まったく本を手にしないう子にも読書の機会を与えられる
読書の楽しみを知る機会を与えられる
落ち着いた環境で一日の学校生活をスタートできる

さらに効果的な読書を考える

朝読書の効果

+

考えながら読む活動の組合せ



様々な能力が伸びる

読解力 思考力 想像力 知識・教養
言語能力 論理的思考力



読書科の取組

読書科で目指す読書

読むだけの時間から
「目的をもった読書生活へ」

自分の考えをより深め、想像力をはぐくむ時間
「豊かな読書、広がる読書へ」

読書で味わった感動を多くの人と共有する時間
「交流し、広げ深める読書へ」

様々な力（批評する力、想像力等）を伸ばす時間
「力を伸ばす読書へ」

正解を求めず、自由な発想や考えを大切にする時間
「個々の思いを尊重する読書へ」

読書科の内容

読書に親しむ時間

- ・現在行っている朝読書等の時間をモジュールで継続して行う（本との出会いを大切にする時間）

読書から学ぶ時間

- ・学びを深める1時間単位の読書活動を行う（読んだ本を振り返る時間）

読書科

読書に親しむ時間
（従来の朝読書等）

読書から学ぶ時間
（1時間単位の読書活動）

読書科（読書活動）の内容
読書から学ぶ時間（1時間単位の読書活動）

読書表現活動

読書に親しむ活動
読書の振り返り活動
感想や意見を伝える活動

調べ学習

調べ学習の手順
情報の収集
編集まとめ作業
さまざまな発表形式を学ぶ

図書館利用指導

学校図書館の活用方法
図書分類法の基礎知識

読書科の実施内容

本好きな子 本で学ぶ子

読書表現活動 (読書から学ぶ時間)

朝読書

(読書を楽しむ時間)

読書表現活動
読み聞かせ
アニメシオン
ブックトーク
ブッククラブ
ポップづくり
挿絵描き
等

図書館利用

調べ活動

読書科 読書活動の内容例

		小学校			中学校
		低学年	中学年	高学年	
読書表現活動	興味	<ul style="list-style-type: none"> ・教員の読み聞かせ ・アニメーション 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童間の読み聞かせ ・児童間のブックトーク 	<ul style="list-style-type: none"> ・ストーリーテリング ・読書郵便 	<ul style="list-style-type: none"> ・今年流行る本の紹介 ・ブックトーク
	制作想像	<ul style="list-style-type: none"> ・好きな場면을絵に描く 	<ul style="list-style-type: none"> ・主人公日記 ・作者に手紙を書く 	<ul style="list-style-type: none"> ・その後の物語を書く ・表紙作成 	<ul style="list-style-type: none"> ・広告ポップ ・本の帯 ・宣伝チラシ
	交流発表	<ul style="list-style-type: none"> ・ブッククラブ ・心に残った一言 	<ul style="list-style-type: none"> ・ブッククラブ ・登場人物カルタ作成 	<ul style="list-style-type: none"> ・ブッククラブ ・作家にインタビュー 	<ul style="list-style-type: none"> ・リテラチャー・サークル ・登場人物の配役決め
学校図書館活用指導		<ul style="list-style-type: none"> ・探検 ・公立図書館訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校図書館マップ ・図書館履歴 	<ul style="list-style-type: none"> ・学級ライブラリーを創ろう ・図書館レポート 	<ul style="list-style-type: none"> ・お薦めの本紹介 ・書店の工夫
調べ学習		<ul style="list-style-type: none"> ・興味のあることを調べて伝える 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報モラル ・資料の比較 ・人権配慮 	<ul style="list-style-type: none"> ・個人情報 ・読書新聞の作成 	<ul style="list-style-type: none"> ・プレゼン ・著作権 ・個人新聞

教育課程の編成について (平成25年度)

区 分	各 教 科 の 授 業 時 数									道徳の授業時数	特別活動の授業時数	総合的な学習の時間の授業時数	外国語活動の授業時数	新設教科等の授業時数(読書科)	総授業時数
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育						
第1学年	306		136		102	68	68		102	34	34			30 (+30)	880 (+30)
第2学年	315		175		105	70	70		105	35	35			30 (+30)	940 (+30)
第3学年	245	70	175	90		60	60		105	35	35	64 (-6)		30 (+30)	969 (+24)
第4学年	245	90	175	105		60	60		105	35	35	64 (-6)		30 (+30)	1004 (+24)
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	35	35	64 (-6)	35	30 (+30)	1004 (+24)
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	64 (-6)	35	30 (+30)	1004 (+24)
合 計	1303	365	1011	405	207	358	358	115	597	209	209	280 (-24)	70	180 (+180)	5801 (+156)

江戸川区の「読書科」

読書科の目的

本好きな子供を育てる

本で学ぶ子供を育てる

読書科の目標

読書を通じて、

生きていくために必要な様々な

知識・能力を身に付ける

江戸川区の「読書科」

読書科設置のテーマ

目的をもった
読書時間

豊かな読書
広がる読書

交流する読書
深める読書

自由な意見や
発想を尊重す
る読書

江戸川区の「読書科」

領域として位置付けられる

読書科

- | | |
|---------|--------|
| ◆ 24年度 | 25時間以上 |
| ◆ 25年度 | 30時間以上 |
| ◆ 26年度～ | 35時間以上 |

江戸川区の「読書科」

読書科

```
graph TD; A([読書科]) --> B[朝読書]; A --> C[読書活動];
```

朝読書

6～7割

20～25時間

読書活動

3～4割

10～15時間

(余剰時間等を活用)

江戸川区の「読書科」

評価方法

読書への意識の変容
読書の幅の広がり
読書から学んだことの変化 など
子供達の活動状況を評価します

江戸川区研究奨励校指定

「読書科」のモデル校として研究

平成23・24年度 小松川小学校
上一色中学校

平成24・25年度 清新第一小学校